

Maturaarbeit KSBG: Beurteilungsraster

Kriterien	Punkte maximal	
Kurze Gesamteinschätzung		
A) Inhaltliche Gesichtspunkte	(30)	
<ul style="list-style-type: none"> Ist die selbst gesetzte Aufgabenstellung erfüllt worden? Wird die Aufgabenstellung klar umschrieben? Ist die Fragestellung machbar? Wird das Thema in angemessener Breite, aber mit eindeutigem Schwerpunkt behandelt? Sind die Informationsgrundlagen relevant, vielfältig, aktuell? Werden unterschiedliche Quellen verwertet? Ist sowohl aktuelle als auch Grundlagenliteratur hinzugezogen worden? Trägt die verwendete Literatur zur Beantwortung der Fragestellung bei? Ist die Informationsverarbeitung <i>eigenständig</i>, sorgfältig, richtig, angemessen, systematisch, nachvollziehbar? Ist das fachliche Verfahren (z.B. Vergleich, Felduntersuchung, Experiment, Fallbeispiel) dem Thema angemessen? Ist es frei von Widersprüchen? Wird das methodische Verfahren verständlich erklärt? Werden Aussagen beurteilt, diskutiert? Sind sie widerspruchsfrei? Werden Zusammenhänge hergestellt? Zeigt der Text Sachkompetenz? Sind die Aussagen inhaltlich richtig bzw. angemessen? Werden die eigenen Ansichten gut begründet? Sind die Beispiele anschaulich und aussagekräftig? Werden in der Arbeit besondere Qualitäten sichtbar: Fleiss, Kreativität, Originalität, Eigenständigkeit oder Mut? Weist die Arbeit originelle Gedanken, Ideen, Einfälle auf? Ist die Anlage der Arbeit eigenständig und gegenüber den Quellen und der Sekundärliteratur dominant? Werden persönliche Schlussfolgerungen gezogen? 	(3) (3) (6) (4) (11) (3)	
B) Gliederung	(7)	
<ul style="list-style-type: none"> Was sind die Qualitäten der Gliederung? Ist der Hauptteil sinnvoll gegliedert? Entspricht die Einleitung den Erfordernissen einer Maturaarbeit? Werden im Schlussteil die Ergebnisse zusammengefasst? Wie führt der Text die Lesenden durch das Thema? Ist der Text kohärent? 	(1) (2) (2) (2)	
C) Sprachliche Gesichtspunkte	(13)	
<ul style="list-style-type: none"> Welche Qualitäten sind bezüglich Wortwahl, Satzbau und Textbau festzustellen? Entspricht der Text den sprachlichen Anforderungen einer Maturaarbeit? Hat der Text besondere sprachliche Qualitäten? Sind die Rechtschreibung, die Zeichensetzung und die Grammatik korrekt? Werden die Wörter korrekt verwendet? 	(6) (2) (5)	
D) Formale Gesichtspunkte	(10)	
<ul style="list-style-type: none"> Korrektes Titelblatt? Sind die fremden Gedanken im Text belegt? Ist korrekt belegt und zitiert worden? Ist das Literaturverzeichnis korrekt verfasst worden? Ist der vorgegebene Umfang eingehalten worden? Sind das Layout und die ästhetische Gestaltung der Arbeit ansprechend? 	(1) (3) (3) (1) (2)	
E) Prozess	(20)	
<ul style="list-style-type: none"> Motivation: Arbeitet die/der Lernende engagiert, konzentriert und lässt sich nicht entmutigen? Entwickelt der/die Lernende zu Beginn des Arbeitsprozesses Initiative (z.B. Einlesen, Materialsuche, Sondierung der thematischen Möglichkeiten)? Arbeitet er/sie konzentriert? Nimmt er/sie sich die notwendige Zeit? Überwindet er/sie Schwierigkeiten und Misserfolge? Selbständigkeit: Wie selbständig arbeitet die/der Lernende ? Wird die erste thematische Idee sinnvoll eingegrenzt? Arbeitet der/die Lernende in der Planungsphase so weit als möglich selbständig? Gestaltet er/sie die Durchführungsphase so weit als möglich selbständig? Kann sie/er Impulse der Betreuungsperson selbständig verarbeiten? Holt sie/er bei der Betreuungsperson Hilfe, wenn es nötig ist? 	(4) (4)	

<ul style="list-style-type: none"> Güte der Planungsunterlagen: Sind in der Disposition die Fragestellungen/Thesen klar und eigenständig? Sind die Planungsunterlagen verständlich? Sind die Planungsunterlagen sachlich richtig bzw. angemessen? 	(4)	
<ul style="list-style-type: none"> Vorgehensweise: Ist ersichtlich, mit welchen Methoden das Ziel erreicht werden soll? Werden Ressourcen sinnvoll genutzt? Sind Fortschritte im Arbeitsprozess erkennbar? Erwirbt der/die Lernende das für das Thema notwendige Wissen? Kann er/sie in der Auseinandersetzung mit dem Thema eine machbare Fragestellung entwickeln? Wird das methodische Vorgehen/fachliche Verfahren periodisch überprüft und wenn nötig angepasst? Steuert der/die Lernende den Arbeitsprozess nach einem Arbeits- und Zeitplan? Wird der Arbeits- und Zeitplan den tatsächlich durchgeführten Arbeitsschritten angepasst und umgekehrt? Werden Ressourcen (z.B. Auskunftspersonen, Material, Infrastruktur) sinnvoll genutzt? Werden bezüglich sachlicher Qualität im Verlauf des Arbeitsprozesses Fortschritte erzielt? Wird das eigene Vorgehen reflektiert? Wird im Verlauf des Arbeitsprozesses das Problembewusstsein differenzierter? 	(4)	
<ul style="list-style-type: none"> Zuverlässigkeit: Werden Termine, Vorgaben und Absprachen eingehalten? Hält der/die Lernende die Vereinbarungen ein? Hält sie /er die Termine ein? 	(4)	
Zwischentotal ohne Punkt F		
F) Präsentation	(20)	
<ul style="list-style-type: none"> Ist der Aufbau überzeugend? Sind die Darlegungen klar? Sind Sprache und Vortragsweise korrekt? Ist das nonverbale Verhalten angemessen? Sind die Visualisierungen angemessen und richtig gewählt? Werden die wesentlichen Fragestellungen und Ergebnisse erwähnt? Werden die Ergebnisse erläutert und gewertet? Wird der Arbeitsprozess reflektiert? Kann auf Fragen kompetent Auskunft gegeben werden? Zeigen die SchülerInnen Sachkompetenz und sicheres Auftreten? Sind die übrigen formalen Vorgaben eingehalten worden? 		
Total Punktzahl	(100)	

Ergänzungen zum Punkt E) Arbeitsprozess

Teamspezifische Aspekte (zusätzlich bei Teamarbeiten)

- Geht das Team nach einem Arbeits- und Zeitplan vor?
- Wird die Arbeit im Team sinnvoll organisiert (z.B. Einsatz von Computer, Geräten- Suchen von Materialien und Büchern)?
- Sind die Arbeitsanteile der Teammitglieder ausgewogen (keine Chauffeur-Trittbrettfahrer-Situation)?
- Sind die Verantwortlichkeiten im Team geklärt? (Wer leitet das Team? Wer ist für welches Thema, welchen Arbeitsschritt, welchen Teil der Arbeit verantwortlich? Was wird in Einzelarbeit, was im Team erledigt? usw.)
- Sind die Besprechungen im Team effizient (Traktandenliste, persönliche Vorbereitung, Formulieren neuer Erkenntnisse, Vergleich der Ergebnisse mit denjenigen der letzten Besprechung, Protokoll)?
- Werden Konflikte im Team einvernehmlich bearbeitet?